

Schoolbrochure – deel 2: ons opvoedingsproject



2.1 HET OPVOEDINGSPROJECT

Het pedagogische project van onze school is ingebed in het project van de katholieke dialoogschool. Op onze school ontvangen we gastvrij iedereen, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook. Kiezen voor een katholieke dialoogschool houdt voor iedereen een engagement in. Als katholieke dialoogschool verwachten we dat ouders echte partners zijn voor de opvoeding en vorming die de school kan verstrekken. Ouders die kiezen voor een katholieke school geven aan dat ze vertrouwen stellen in de wijze waarop de scholen vandaag in verscheidenheid breed gestalte geven aan het project van de katholieke dialoogschool.

De volledige tekst van deze engagementsverklaring van het katholiek onderwijs kan je nalezen op

<https://pincette.katholiekonderwijs.vlaanderen/meta/properties/dc-identifier/Sta-20190118-5>

Als katholieke dialoogscholen binnen onze scholengemeenschap Sint – Jan en Visitatie werken we samen met leerlingen, ouders, opvoeders, verzorgers, personeelsleden, schoolleiders, vrijwilligers, ondersteuners, studenten, besturen, lokale gemeenschap, externen en Kerk aan onze droom in een wereld van veelheid en verscheidenheid.

ONZE DROOM

Mens zijn

is een boeiend en geheimvol avontuur

van ik en de ander

van geliefd zijn en liefhebben

van gave, opgave en overgave

van zoeken en geloven

van basisvertrouwen en engagement

van gezin, school en maatschappij

van gisteren en morgen

van traditie en moderniteit

van arbeid, rust en ritueel

van lichaam en ziel

van gevoel en verstand,

van berekening, inleving en geweten

van uniek zijn en onaf zijn



van behoefte en belofte
van verbondenheid, vrijheid en verantwoordelijkheid
van leiden en dienen
van luisteren en spreken
van zakelijkheid, rechtvaardigheid en goedheid

van bevechten en omhelzen
van zorgen en genieten
van hemel en aarde
van verrijzenis

Voor dit avontuur

heeft die Jezus zich helemaal gegeven.

Vanuit Zijn roeping
stond Hij onder de mensen,
kritisch en creatief,
fascinerend en confronterend,
paradoxaal en radicaal
ten einde toe.

Hij maakt het verschil
voor onze opdracht op onze scholen.
Hij nodigt en daagt ons voortdurend uit
tot bezinning over onze eigenheid,
tot dialoog met de wereld,
tot daadkracht in naastenliefde.

Hij zendt en zegent ons.

Hij maakt ons tot zijn volgelingen,
doordesemd van Zijn spiritualiteit.

Hij is ons niet enkel een voorbeeld,

Hij geeft ons ook de kracht
om Zijn weg te gaan,
om menswording waar te maken,
om elk kind te leren
een eigen levensopdracht
te ontdekken, te beamen en te willen volbrengen,

om het ook waarden door te geven en voor te leven:
dankbaarheid, respect,
solidariteit, vergevingsgezindheid,
vredeswil, weerbaarheid,
waarachtigheid.

Voor dit avontuur
willen wij de kinderen die ons zijn toevertrouwd
begeesteren en uitrusten elke dag opnieuw.

Om deze droom waar te maken werken we aan

een schooleigen, christelijke identiteit,
een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod,
een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffend didactische aanpak,
de ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg,
de school als gemeenschap en organisatie.



2.1.1 Een schooleigen christelijke identiteit

In dialoog met elkaar, vanuit de christelijke traditie van onze katholieke school en de rijkdom van de eigen levensbeschouwelijke achtergrond, gaan we op ontdekking van, nadenken over en verdiepen van onze identiteit.

2.1.2 Een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod

We geloven rotsvast in de groei- en ontwikkelingsmogelijkheden van elke leerling. We streven ernaar dat al onze leerlingen zich ontwikkelen tot rijke personen, tot mensen die ook levensbeschouwelijk bedachtzaam zijn. Om hieraan te beantwoorden werken we binnen het leerplan van het katholiek onderwijs 'Zin In Leren, zin in Leven aan een harmonische totaalontwikkeling waarin cultuurgebonden en persoonsgebonden ontwikkelvelden onlosmakelijk met elkaar verbonden worden.

2.1.3 Een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

We creëren een krachtige leeromgeving, getypeerd in de volgende kenmerken:

- Een positief en veilig leerklimaat
- Werkelijkheidsnabij onderwijs
- Een gezonde leerambitie
- Rijke ondersteuning en interactie
- Benutten van leer-kracht
- Een begeleidende leerkrachtenstijl
- Een effectiviteit van het leren

2.1.4 De ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg

De verscheidenheid binnen de leerlingengroep is een uitdaging voor de school. In de zorg om leerlingen alle kansen te bieden om hun talenten te ontdekken en zich harmonisch te ontplooiën, bevragen leraren hun aanpak voortdurend om dan hun (zorg-)werking eventueel bij te sturen.

2.1.5 De school als gemeenschap en organisatie

Een katholieke basisschool die als pedagogische gemeenschap wil samenwerken aan kwaliteitsvol onderwijs stelt gezamenlijke doelgerichtheid voorop, werkt in dialoog met alle betrokkenen binnen een sterk beleidsvoerend vermogen.

Onze inspiratie voor deze werkwijze vonden op

<https://zill.katholiekonderwijs.vlaanderen/#!/concept/krachtlijnen/97e86dc3-0688-4456-8d95-ecd5dab26706>

2.2. Onze Montessoriwerking

Wie was Maria Montessori?

In het kort:

<https://www.facebook.com/brightvibesNL/videos/700322017179878/>

Onze drie pijlers:

1. Vredesopvoeding

Vredesopvoeding is in onze huidige diverse maatschappij broodnodig.

We geven dit invulling aan de hand van 6 kernbegrippen:

- Vertrouwen: we willen tijd geven aan kinderen om te mogen groeien en om te geloven in hun eigen mogelijkheden en talenten.
- Respect: we leren kinderen om op een respectvolle manier om te gaan met elkaar. De basis is gelijkwaardigheid tussen alle mensen.
- Dialoog: we praten op een vriendelijke en beleefde manier met elkaar en we zijn steeds bereid om onbevooroordeeld te luisteren.
- Positiviteit: we willen steeds op een positieve manier naar elkaar kijken en we willen positief zijn in ons handelen en denken.
- Rust en Stilte: we beogen een rustige en stille werksfeer, we leren de kinderen hiervoor zelfbeheersing aan.
- Empathie en solidariteit: je kunnen inleven in de situatie van iemand anders, kunnen meevoelen en begrijpen vinden we belangrijk.

2. Kosmische opvoeding

Kosmische opvoeding is een manier van kijken naar alles wat ons omringt. We hanteren ook hier zes kernbegrippen:

- Nieuwsgierigheid en verwondering: we willen kinderen motiveren om na te denken over waarom dingen gebeuren en hoe. We willen ontdekken en begrijpen.
- Deel - geheel: we maken deel uit van een groter geheel, alles is onderling verbonden. Vanuit vakoverschrijdend werken zien we het grotere geheel en zien we verbanden in ruimtelijk, historisch en toekomstig perspectief.
- Realiteitsgericht leren: we gebruiken de dagdagelijkse realiteit en de leefwereld van de kinderen om authentieke leerervaringen te creëren.
- Onderzoekend leren: leren door zaken uit te proberen, te ontwerpen, door proefjes te doen en door vragen te stellen.
- Duurzaamheid: we willen permanent aandacht hebben voor de balans tussen mens, milieu en economie, zodat we samen zorg dragen voor de aarde.
- Grote verhalen: de evolutietheorie is de basis voor onze kosmische leerlijn. We hebben het over het ontstaan van de aarde, van het leven op aarde, het ontstaan van de mens en het ontstaan van het schrift en de getallen.

3. Emancipatorische opvoeding

Binnen deze pijler willen we aandacht vestigen op de gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van elke mens.

- Gelijkwaardigheid: alle mensen zijn gelijk, onafhankelijk van hun afkomst, geloof, huidskleur of geslacht.
- Groei Mindset: leren doe je met vallen en opstaan. We stimuleren het doorzettingsvermogen, ook als dingen moeilijk lopen. We geven niet op.
- Ondernemingszin: vermogen om iets teweeg te brengen dat vernieuwend is en grensverleggend. Kansen zien om innovatief te zijn.
- Creatief probleemoplossend denken: erkennen en herkennen dat er uitdagingen of problemen zijn, maar op een creatieve manier nadenken over en komen tot oplossingen.
- Verantwoordelijkheid: grote zorg en toewijding hebben voor taken en plichten.
- Zelfstandigheid: zelfstandig keuzes kunnen maken, onafhankelijk worden van anderen. Leer het me zelf te doen, help me het zelf te doen en laat me het zelf doen.

2.3. Montessorionderwijs in de 21^{ste} eeuw

Nota kan je nalezen op www.montessori.nl